

# **Madách Imre Kollégium**

## **Szakmai beszámoló**

### **a 2013/2014. tanév pedagógiai munkájáról**

Készítették: Magyar Zoltán      igazgató  
Tóthné Kócsák Edit      igazgató helyettes

Készült: 2014. szeptember 1.

## 1. A kollégium tanulójának száma

A 2013/2014-es tanév tanulói létszáma 2013. szeptember 1-jén: 178 fő

Csoportonkénti tanulólétszámok:

CSOPORT	LÉTSZÁM		CSOPORTVEZETŐ
	2013. 09.01.	2014. 08.31.	
9/ AJTP	32 fő	29 fő	Hering Arnold
9. D	29 fő	26 fő	Tóthné K Edit, Jele Dávid
11.D	27 fő	25 fő	Nagy Lászlóné
12. D	30 fő	28 fő	Hugyecz János
13. D	24 fő	24 fő	Lantos Viktória
Petőfi csoport	36 fő	30 fő	Farkas Gábor

A tanév során 10 tanuló távozott AJTP csoportokból és 9 tanuló a Petőfi csoportból. Tanév közben költözött be három diák.

A tanév végi létszám 162 fő.

A lemorzsolódás több tanuló esetében a körültekintő egyéni nevelői támogatás ellenére beilleszkedési nehézségekkel magyarázható, egy tanuló magas hiányzása miatt, egy tanuló egészségügyi okok miatt iratkozott ki az iskolából, ezzel együtt a kollégiumból.

Tanév végén öt diák választott másik iskolát, így kilépett az Arany János Tehetséggondozó Programból (továbbiakban AJTP), döntésük tanulmányi nehézségekkel magyarázható.

A tanév folyamán fegyelmi vétség miatt megszűnt hat tanuló kollégiumi jogviszonya.

## 2. A tanulók szociális helyzete

A tanulóink nagy hányada szociálisan hátrányos helyzetű családból származik, évről évre nő a halmozottan hátrányos helyzetű kollégisták száma. A családok egy részében egyik vagy mindkét szülő munkanélküli, illetve egyedül neveli gyermekeit.

A kollégiumra egyre nagyobb feladat hárul a megfelelő tanulási motiváció kialakításában, a tanuláshoz, felkészüléshez elengedhetetlen rendezett feltételek megteremtésében. A helyes tanulási módszerek megismertetése, elsajátíttatása, a helyes napirend kialakítása kiemelt feladatunk.

## 3. A tanulók magatartása és szorgalma

A diákok viselkedéskultúrája általában megfelelő, de sokak számára nehézséget jelent az alapvető együttélési szabályok elfogadása, betartása. A tanév folyamán fegyelmi eljárásokra került sor a házirend szabályainak súlyos megsértése miatt. A diákok környezetük iránti igényessége, pontossága fejlesztendő.

A kollégium a tanulási időt ellenőrzött szilencium keretében szervezi, ahol a nevelőtanárok felügyeletével és segítségével készülnek a diákok. A tanulmányi problémákkal küzdő tanulóknak korrepetálásokat szervezünk. Fejlesztő foglalkozásokon gondozzuk a tehetségeket.

A tanulás iránt elkötelezett diákok feladataikat önállóan, lelkiismeretesen és eredményesen végzik. Azon társaik azonban, akik általános iskolásként nem szokták meg a rendszeres tanulást, nehezen birkóznak meg a követelményekkel. A kitartó, céltudatos tanulás komoly kihívást jelent számukra. Kudarcélményeik miatt gyakran enerváltak, könnyebben megbetegszenek, így hiányzásaik száma is magasabb.

A magas elvárások által kiváltott frusztráltság csökkentésében az önismereti, csoport- és egyéni foglalkozásoknak kiemelt szerepe van.

#### 4.A tanulók tanulmányi előmenetele

Csoportonkénti bontásban:

9./AJTP	4,1
9. D	3,8
11.D	4,00
12. D	4,06
13. D	4,15
Petőfi csoport	3,36

Bukás az AJTP-ben nem volt. Kitűnő eredménnyel zárta a tanévet *Gombolai Dorina, Mulyad Alexandra, Máté Dóra, Dudás Júlia, Litavszki Fanni, Lukács Mónika.*

A Petőfi csoportban öt tanuló bukott összesen 12 tantárgyból.

A diákok tanulmányi eredményeit az AJTP-ben havonta értékeljük, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezik a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat.

Az iskolai hospitálások alkalmával a pedagógusok képet kapnak az órai aktivitásról, felkészültségről, tapasztalataikat beépítik a napi munkarendbe.

## 5. A kollégiumi felvétel rendszere

Az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezni kívánó hetedik osztályt végzett diákok számára a kollégium a Balassi Bálint Gimnáziummal közösen tábor szervezett a nyár folyamán. A részt vevő tanulók tájékoztatást kaptak a programról, foglalkozásokon, kiránduláson nyertek betekintést a kollégiumi életbe. A 8. évfolyamos tanulókat a kollégák személyesen keresik fel az iskolájukban. Évente szeptember végén, október elején 40-45 települést járunk be a kollégiumi és gimnáziumi tanárokkal közösen.

A diákok felvétele a kialakult eljárásrend szerint zajlik.

Azok a diákok, akik nem az Arany János Tehetséggondozó Programban tanulnak, az iskolai beiratkozás során kapják meg a kollégiumi felvételi tájékoztatót és jelentkezési lapot.

A kollégium nevelői és diákjai a megyében több helyszínen részt vesznek az évente megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállításon, ahol bemutatják a kollégium életét az érdeklődő általános iskolásoknak.

## 6. AJTP előkészítő év

A 2013-2014-es tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk az előkészítő évfolyamon folyó fejlesztésre, esélyteremtésre. A gimnázium pedagógusaival egyeztetve lehetőséget teremtettünk a hátránykompenzációra, az intenzív idegen nyelvi, informatikai és anyanyelvi képzésre, a tehetséggondozásra.

A közösségépítést a hagyományosan megrendezésre kerülő AJTP-s rendezvények hathatósan szolgálták. (zánkai gólyatábor, bonyhádi sporttalálkozó, pécsi művészeti fesztivál, erdei iskola)

A készségfejlesztésben fontos szerepet töltenek be a tanulásmódszertan órák, az ott tanultak gyakorlatban történő alkalmazására kiemelt figyelmet fordítunk.

## 7. Kötelező és szabadidős tevékenységek:

A kollégium által szervezett és felügyelt kötelező tantárgyi és szabadidős foglalkozásokon a diákok aktívan részt vesznek.

Szilenciumi órák:

Tanulósobai tanulásra kötelezett tanulók tanári felügyelet mellett készítik el feladataikat. A tanulmányi eredmények követése havi rendszerességgel történik. A négyes havi átlag felett teljesítő diákok a szobáikban tanulhatnak. Vannak olyan diákok, akik csak egyedül, esetleg hangosan olvasva tudnak tanulni, nekik a könyvtárban és a klubhelyiségben biztosítunk helyet a nyugodt tanuláshoz.

Önismeret az AJTP- ban

Az önismereti foglalkozások minden évfolyamon a kollégiumban zajlanak a délutáni órákban és kollégiumi hétvégéken a csoportvezető nevelőtanárok vezetésével.

A modulnak kiemelkedően fontos szerepe van a diákok megismerésében, a csoportfejlődésben, az érzelmileg stabil, önvizsgálatra és önfegyelemre képes személyiség megformálásában, a helyes pályaválasztásban.

A kollégiumi önismeret foglalkozások keretein belül az Arany János Tehetséggondozó Programban meghatározott önismereti tematika és a Varázsszem című önismereti kiadvány alapján a reális énkép kialakításával, társismerettel, a kreativitás fejlesztésével, a szókincs és a készségek fejlesztésével foglalkozunk. Játékos keretek és kiscsoportos beszélgetések adnak lehetőséget egy – egy téma megfelelő mélységű feldolgozására.

## 8. Tanulói motiváció

A legfontosabb pedagógiai feladatunknak a tanulói motiváció fejlesztését tartjuk.

A középiskolás korosztályra sokszor jellemző céltalanság, az akarati erőfeszítés hiánya a tanulás iránti elkötelezettségre is hatással van. Érzékelhető tünet diákjaink körében egyfajta szellemi restség, a kibúvók keresése.

Tanulmányi eredményük javítása, sikeres pályaválasztásuk érdekében fontos, hogy tanulási szokásaik pozitívan változzanak.

Pályaorientációs foglalkozásokon, szakemberek segítségével mérjük fel készségeiket, érdeklődési területeiket. Célunk, hogy a diákok ismerjék meg azokat a foglalkozásokat, pályákat, amelyek képesség-és érdeklődésprofiljukhoz leginkább kapcsolódnak.

## 9. Tanári motiváció

A kollégiumi tanárok elkötelezettséggel és szakmai elhivatottsággal végzik munkájukat. Figyelemmel kísérik, segítik tanítványaik fejlődését. Az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően felelősen szervezik a tantárgyi és szabadidős készségfejlesztő foglalkozásokat.

Nagy kihívás számukra a tanulók motiválása a nyelvvizsga, az EDCL vizsga megszerzésére.

A kollégium pedagógusai rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken. (önismeret)

## 10. A kollégium kapcsolatrendszere

Az érintett középiskolák és a kollégium közötti együttműködés évek óta hatékony. A csoportvezető tanárok tanév elején felveszik a kapcsolatot diákjaik osztályfőnökével, igény esetén szaktanárával, hogy közösen tehessenek a gyerekek eredményessége érdekében.

Az AJTP-n belül kölcsönösen részt veszünk a gimnáziumi-kollégiumi programokon (tanórai hospitálások, szaktanári korrepetálások, tehetséggondozó, versenyfelkészítő foglalkozások vezetése, kollégiumi hétvégék...)

Az együttműködés formái:

- közös éves munkaterv készítése,
- havi rendszerességgel a tanulók tanulmányi előmenetelének követése,
- rendszeres osztálymegbeszélések a két osztályfőnök és a szaktanárok részvételével,
- heti rendszerességgel egyeztetés a két intézmény között,
- szülőkkel történő szoros együttműködés,
- gimnáziumi osztályfőnök gyakori jelenléte a kollégiumi programokon,
- képességfejlesztő foglalkozások közös tervezése és vezetése,
- éves szakmai értékelés közös elkészítése.

### 11. Fejlesztési területek

A diákok tanulásának még hatékonyabb segítése.

A lemorzsolódás és a hiányzások mértékének csökkentése.

A környezettudatosság szintjének emelése.

Balassagyarmat, 2014. szeptember 01.