

# **Madách Imre Kollégium**

## **Szakmai beszámoló**

**a 2014/2015. tanév  
pedagógiai munkájáról**

Készítették: Magyar Zoltán                      intézményvezető  
                    Tóthné Kócsák Edit                      intézményvezető-helyettes, AJTP programgazda

Készült: 2015. augusztus 31.

## 1. A tanulói létszám alakulása a tanév folyamán

2014. szeptember 1-jén 178 tanuló kezdte a tanévet a kollégiumban.

Csoportonkénti tanulólétszámok:

CSOPORT	LÉTSZÁM		CSOPORTVEZETŐ
	2014. 09.01.	2015. 08.31.	
9/ AJTP	33 fő	32 fő	Biró Annamária
9. C	29 fő	27 fő	Hering Arnold
10.D	26 fő	25 fő	Jele Dávid
12. D	25 fő	23 fő	Nagy Lászlóné
13. D	28 fő	27 fő	Hugyecz János
Petőfi csoport	30 fő	22 fő	Farkas Gábor

A tanév során 7 tanuló távozott AJTP csoportokból és 8 tanuló a Petőfi csoportból, egy diák költözött be, aki rövid idő után kiiratkozott.

A tanév végi létszám 162 fő.

A lemorzsolódás néhány tanuló esetében a körültekintő egyéni nevelői támogatás ellenére beilleszkedési nehézségekkel magyarázható, egy tanuló magas hiányzása miatt, két tanuló egészségügyi okok miatt iratkozott ki az iskolából, ezzel együtt a kollégiumból.

Tanév végén hét diák választott másik iskolát, így kilépett az Arany János Tehetséggondozó Programból.

## 2. A tanulók szociális helyzete, gyermek- és ifjúságvédelem

A tanulók nagy hányada szociálisan hátrányos helyzetű családból származik, évről évre nő a halmozottan hátrányos helyzetű kollégisták száma. A családok egy részében egyik vagy mindkét szülő munkanélküli, illetve egyedül neveli gyermekeit. A kollégium egyéni elbírálás alapján jelentős étkezési támogatással tud hozzájárulni iskoláztatásuk terheinek enyhítéséhez. Az arra rászorulóknak ingyenességet élveznek.

A tanulók mentális és testi egészségének megőrzése érdekében éves prevenciót tervet dolgoztunk ki, amely alapján havi rendszerességgel, szakemberek segítségét igénybe véve került sor előadásokra, foglalkozásokra a következő témakörökben:

- a szenvedélybetegségek elkerülése (alkoholfogyasztás, dohányzás, internetfüggőség),
- Dr. Pap András előadása a szexuálisan terjedő betegségekről, fogamzásgátlásról, családtervezésről

### 3. A tanulók magatartása és szorgalma

A 2013-14-es tanévben bevezetett házirend szabályainak következetes betartása jelentős javulást eredményezett a kollégium fegyelmi helyzetében. Néhány diák számára jelent nehézséget az alapvető együttélési szabályok elfogadása, betartása. A tanév során így sor került ugyan fegyelmi eljárás lebonyolítására súlyos vétségek esetén, de a kihágások száma, a vétségek súlyossága csökkenést mutatott.

A diákok környezetük iránti igényességének fejlesztését tűztük ki a tanév tervezésekor kiemelt feladatként. A szobák értékelésére naponta sor került, havi összesítés után jutalmazással motiváltuk a tanulókat az elvárások teljesítésére.

A diákok tanulmányi eredményeit az AJTP-ban havonta értékeltük, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezték a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat.

A tanulmányi problémákkal küzdő tanulók korrepetálásokon vettek részt. A legnagyobb igény az idegen nyelvi és a matematika felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokra mutatkozott. Az órák látogatottsága változó, azonban eredményességük megmutatkozik a tanév végi osztályzatokban.

Az intézmény megújította TEHETSÉGPONT akkreditációját, tehetséggondozó tevékenységének elismeréseként kiváló tehetségpontként működik.

### 4.A tanulók tanulmányi előmenetele

Csoportonkénti bontásban:

9/AJTP	4,1
9. C	4,1
10.D	3,8
12. D	4,1
13. D	3,9
Petőfi csoport	3,8

Az AJTP-ban és a Petőfi csoportban is egy-egy tanuló zárta bukással az évet. A 9/AJTP osztályos Horváth Zoé júniusban kiiratkozott a programból. Kitűnő eredménnyel zárta a tanévet Siklai Stefánia, Gombolai Dorina és Radványi Dóra, és számos tantárgyi dicséret született.

### 5.A kollégiumi felvétel rendszere

A diákok kollégiumba történő felvétele a kialakult eljárásrend szerint zajlott.

A kollégium ebben a tanévben második alkalommal szervezett a nyár folyamán az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezni kívánó hetedik osztályt végzett diákok számára a Balassi Bálint Gimnáziummal közösen pályaaorientációs tábort. A részt vevő tanulók tájékoztatást kaptak a programról, foglalkozásokon, kiránduláson nyertek betekintést a kollégiumi életbe.

A 8. évfolyamos tanulókat a kollégák személyesen keresték fel az iskolájukban. Szeptember végén, október elején 40-45 településen jártunk a gimnáziumi tanárokkal közösen.

Azok a diákok, akik nem az Arany János Tehetséggondozó Programban tanulnak, az iskolai beiratkozás során kapták meg a kollégiumi felvételi tájékoztatót és jelentkezési lapot.

A kollégium nevelői és diákjai a megyében több helyszínen részt vettek az évente megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállításon, ahol bemutatták a kollégium életét az érdeklődő általános iskolásoknak.

### 6. A munkatervben megfogalmazott programok megvalósulása

A tanév fontos feladataként fogalmazta meg a tantestület a tanulók körében az aktív környezettudatosság, a kollégium működésében a környezetvédelem fejlesztését.

Az őszi folyamán felvettük a kapcsolatot eredményesen működő Ökoiskolákkal, a pedagógusok továbbképzésen vettek részt ebben a témában.

Bővítettük a fenntarthatósággal kapcsolatos kiskönyvtárunkat, madáretetőket helyeztünk ki a kollégium udvarának fáira, virágoskert került kialakításra a az épület előtt, melynek gondozása a diákok feladata. A Föld napjáról rendezvénysorozattal emlékeztünk meg, a tanulók kiránduláson vettek részt a Katalinpusztai Kirándulóközpontban

Csatlakozunk a TeSzedd!- Önkéntesen a tiszta Magyarországért akcióhoz.

A preventív előadássorozatban hallhattak a diákok a kisállattartásról, a veszélyes vegyszerek kerüléséről a háztartásban, illetve a növényvédő szerek káros hatásáról.

Az AJTP-s osztályok kollégiumi hétvégéi az első félévben hiánytalanul lezajlottak, a második félév programjai közül a támogatás akadozása miatt több időpont a következő tanév elejére csúszott.

A Petőfi csoport színházlátogatása finanszírozás hiányában elmaradt.

## 7. AJTP előkészítő év

A 2014-2015-ös tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk az előkészítő évfolyamon folyó fejlesztésre, esélyteremtésre. A gimnázium pedagógusaival egyeztetve lehetőséget teremtettünk a hátránykompenzációra, az intenzív idegen nyelvi, informatikai és anyanyelvi képzésre, a tehetséggondozásra.

Az előkészítő év lehetőséget teremtett arra, hogy a tanulók pótolják különböző – tudásbeli, kulturális – hiányosságait, s jó alapok reményében kezdhessék meg gimnáziumi tanulmányaikat.

A közösségépítést a hagyományosan megrendezésre kerülő AJTP-s rendezvények hathatósan szolgálták. (zánkai gólyatábor, bonyhádi sporttalálkozó, pécsi művészeti fesztivál)

A készségfejlesztésben fontos szerepet töltek be a tanulásmódszertan órák, az ott tanultak gyakorlatban történő alkalmazására kiemelt figyelmet fordítottunk.

## 8. Kötelező és szabadidős tevékenységek:

A napi felkészülés ellenőrzött szilencium keretében 16.00-tól 18.15-ig tart. A csoportvezető nevelőtanárok a pedagógiai programban megfogalmazott elvek alapján szervezték a tanulási időt, az egyéni sikerességhez legcélravezetőbb módot alkalmazva. Az osztálykeretben történő tanulás ellenőrzése mellett, időt szántak a szobáikban felkészülő tanulók tevékenységének figyelemmel kísérésére is. A tanulásban lemaradókra szabott egyéni fejlesztési terv mentén tettek kísérletet az eredmények javítására, törekedtek a tanulók érdeklődését felkeltő nevelési és tanítási módszereket alkalmazására.

Tanulósobai tanulásra kötelezett tanulók tanári felügyelet mellett készítették el feladataikat. Azoknak a diákok, akik csak egyedül, esetleg hangosan olvasva tudnak tanulni, a könyvtárban biztosítottunk helyet a nyugodt tanuláshoz.

A tanulmányi problémákkal küzdő tanulók korrepetálásokon vettek részt. A legnagyobb igény az idegen nyelvi és a matematika felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokra mutatkozott. Az órák látogatottsága változó, azonban eredményességük megmutatkozik a tanév végi osztályzatokban.

A diákok tanulmányi eredményeit az AJTP-ban havonta értékeltük, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezték a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat.

A tanulók ellenőrzése, értékelése rendszeres és tervezett és arról ők maguk és szüleik megfelelő visszajelzést kapnak.

Az önismereti foglalkozásoknak az AJTP-ban kiemelt szerepe van helyes énkép kialakításában és a pályaorientációban. Az önismereti foglalkozások minden évfolyamon a kollégiumban

zajlottak a délutáni órákban és kollégiumi hétvégéken a csoportvezető nevelőtanárok vezetésével.

A kollégium által szervezett és felügyelt kötelező tantárgyi és szabadidős foglalkozásokon a diákok aktívan részt vettek.

## 8. Tanulói motiváció

A tanév végi tanulmányi eredmények két csoportban gyengébbek az előző év teljesítményéhez viszonyítva, azonban alacsonyabb a bukások száma.

A tanulás iránti elkötelezettség kialakítása a diákok jelentős hányadában hosszadalmas folyamat. A tanulás többségüknél továbbra is a dolgozatokra, feleletekre való felkészülésre koncentrálódik, csak rövidtávú célokat tűznek ki, egy jobb osztályzat, vagy havi átlag megszerzését. A korrepetálásokat sokan tanári utasításra vették igénybe, nem érezték képességeik fejlesztésének szükségességét.

Pályaorientációs foglalkozásokon, szakemberek segítségével mértük fel a pályaválasztás előtt álló diákok készségeiket, érdeklődési területeiket. Célunk, hogy megismerjék azokat a foglalkozásokat, pályákat, amelyek képesség- és érdeklődésprofiljukhoz leginkább kapcsolódnak.

A csoportvezető nevelőtanárok havi négy tanítási órát látogattak az iskolákban, ahol alkalmuk nyílt megfigyelni a tanulók órai aktivitását, felkészültségét, iskolai magatartását. Tapasztalataikat beépítették a napi munkarendbe, segítették és nyomon követték a lemaradók fejlődését, formálták személyiségjegyeit.

Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra. A heti két alkalommal zajló labdajáték-sportkörök, a korszerű gépekkel felszerelt edzőterem kiváló lehetőséget teremtenek a rendszeres testmozgásra.

## 9. Tanári motiváció

Nyolcfős tantestületünk új tagjaként Biró Annamária tanárnő a 9/AJTP osztály nevelőtanáraként kezdte a tanévet. Elkötelezettséggel és szakmai elhivatottsággal végezte munkáját, figyelemmel kísérte, segítette tanítványai fejlődését.

Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.

## 10.A kollégium kapcsolatrendszere

Az érintett középiskolák és a kollégium közötti együttműködés évek óta hatékony. A csoportvezető tanárok tanév elején felvették a kapcsolatot diákjaik osztályfőnökével, igény esetén szaktanárával, hogy közösen tehesse a gyerekek eredményessége érdekében.

Az AJTP-n belül kölcsönösen részt veszünk a gimnáziumi-kollégiumi programokon (tanórai hospitálások, szaktanári korrepetálások, tehetséggondozó, versenyfelkészítő foglalkozások vezetése, kollégiumi hétvégék...)

Az együttműködés formái:

- közös éves munkaterv készítése,
- havi rendszerességgel a tanulók tanulmányi előmenetelének követése,
- rendszeres osztálymegbeszélések a két osztályfőnök és a szaktanárok részvételével,
- heti rendszerességgel egyeztetés a két intézmény között,
- szülőkkel történő szoros együttműködés,
- gimnáziumi osztályfőnök gyakori jelenléte a kollégiumi programokon,
- képességfejlesztő foglalkozások közös tervezése és vezetése,
- éves szakmai értékelés közös elkészítése.

A szülőkkel való kapcsolattartásra nagy figyelmet fordítottunk, a tanév öt szülői értekezletének látogatottsága ennek ellenére nagyon alacsony volt. Csoportvezető pedagógusaink az osztályfőnökökkel közösen meglátogatták, telefonon keresték azokat a szülőket, akiknek gyermekével kapcsolatban megbeszélésre váró nehézség adódott. (hiányzások, tanulmányi eredmény romlása, beilleszkedési nehézségek)

A szülők értesítése mindet gyermeküket érintő ügyben megtörtént.

## 11.Fejlesztési területek

- Nyugodt tanulási feltételek biztosításának növelése (pl. kifoglalkoztatók kialakítása).
- A tanulmányaikban lemaradó tanulók fokozott segítése (pl. pótszilencium).
- Az AJTP toborzás hatékonyságának növelése.