

Madách Imre Kollégium

Szakmai beszámoló

a 2015/2016. tanév

pedagógiai munkájáról

Készítették: Magyar Zoltán intézményvezető

Dr. Hegedűsné Barna Rita intézményvezető-helyettes, AJTP programgazda

Készült: 2016. augusztus 31.

1. A tanulói létszám alakulása a tanév folyamán

2015. október 1-jén 153 tanulóval kezdtük a tanévet a kollégiumban.

Csoportonkénti tanulólétszámok:

CSOPORT	LÉTSZÁM		CSOPORTVEZETŐ
	2015.10.01.	2016.08.31.	
9/ AJTP	26 fő	22 fő	Hugyecz János
9. C	30 fő	24 fő	Biró Annamária
10.D	24 fő	24 fő	Hering Arnold
11. D	23 fő	23 fő	Jele Dávid
12. D	20 fő	19 fő	Nagy Lászlóné
Petőfi csoport	30 fő	22 fő	Farkas Gábor
Összes fő	153 fő	134 fő	

A tanév során 11 tanuló távozott Arany János Tehetséggondozó Program (továbbiakban AJTP) csoportokból és 8 tanuló a Petőfi csoportból. A tanév végi létszám 134 fő. 9/AJTP hez került egy 9.c. csoportos diák. 2016 –ban 19 fő érettségizett az AJTP-ből.

A lemorzsolódás néhány tanuló esetében a körültekintő egyéni nevelői támogatás ellenére beilleszkedési nehézségekkel magyarázható, egy tanuló magas hiányzása miatt, egy tanuló egészségügyi okok miatt iratkozott ki az iskolából, ezzel együtt a kollégiumból.

Tanév során többen váltottak másik iskolát, okok változóak (fegyelmi problémák, otthon közelsége, rossz tanulmányi átlagok) játszottak döntő szerepet ebben.

2. A tanulók szociális helyzete, gyermek- és ifjúságvédelem

A tanulók nagy hányada szociálisan hátrányos helyzetű családból származik, évről évre nő a halmozottan hátrányos helyzetű kollégisták száma.

2015.10.01 –én :

csoport	HH	HHH
9/AJTP	4	8
9.c.	5	3
10.d	3	6
11.d.	2	2
12.d	0	1
Petőfi csoport	4	2
Összesen	18	22
%-os arány	11,76%	14,38%

A családok egy részében egyik vagy mindkét szülő munkanélküli, illetve egyedül neveli gyermekeit. A kollégium egyéni elbírálás alapján jelentős étkezési támogatással tud hozzájárulni iskoláztatásuk terheinek enyhítéséhez.(100 % os diákok esetében havi 10.000.- Ft-tal, az 50%- os diákok esetében havi 5.000.- Ft-tal támogatja a diákok étkezési költségeit az AJTP költségvetéséből

Az arra rászorulóknak ingyenességet élveznek.

Ingyenes tanulók száma a tanév folyamán:

Csoport	AJTP-ből (fő)	Gyermekotthonos (fő)	Alapítványból támogatva (fő)
9/AJTP	3		
9.c	6		
10.d	5	1	
11.d	5		
12.d	5		
Petőfi cs.			4
Összes fő	24	4	4

A tanulók mentális és testi egészségének megőrzése érdekében éves prevenciót tervezünk, amely alapján havi rendszerességgel, szakemberek segítségével igénybe véve került sor előadásokra, foglalkozásokra a következő témakörökben:

Kisállatok a családban
Egészségfejlesztés
Veszélyes vegyszerek a háztartásban
Drog prevenció
„Ne tedd – védd magad” bűnmegelőzési tábor

3. A tanulók magatartása és szorgalma

A még 2013-14-es tanévben bevezetett házirend szabályainak következetes betartása jelentős javulást eredményezett a kollégium fegyelmi helyzetében. Néhány diák számára jelent nehézséget az alapvető együttélési szabályok elfogadása, betartása. A tanév során így sor került ugyan fegyelmi eljárás lebonyolítására súlyos vétségek esetén, de a kihágások száma, a vétségek súlyossága csökkenést mutatott.

A diákok környezetük iránti igényességének fejlesztését tűztük ki a tanév tervezésekor kiemelt feladatként. A szobák értékelésére naponta sor került, havi összesítés után jutalmazással motiváltuk a tanulókat az elvárások teljesítésére.

Bevezetésre került a gimnáziumban az E-napló így a diákok tanulmányi eredményei az AJTP-ban könnyen értékelhetővé váltak, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezték a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat.

A tanulmányi problémákkal küzdő tanulók korrepetálásokon vettek részt. A legnagyobb igény az idegen nyelvi és a matematika felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokra mutatkozott. Az órák látogatottsága változó, azonban eredményességük megmutatkozik a tanév végi osztályzatokban.

4.A tanulók tanulmányi előmenetele

Csoportonkénti bontásban:

9/AJTP	4,1
9. C	4,0
10.D	3,9
12. D	3,9
13. D	3,8
Petőfi csoport	3,7

5.A kollégiumi felvétel rendszere

A diákok kollégiumba történő felvétele a kialakult eljárásrend szerint zajlott.

A kollégium ebben a tanévben második alkalommal szervezett a nyár folyamán az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezni kívánó hetedik osztályt végzett diákok számára a Balassi Bálint Gimnáziummal közösen pályaaorientációs tábort. A részt vevő tanulók tájékoztatást kaptak a programról, foglalkozásokon, kiránduláson nyertek betekintést a kollégiumi életbe.

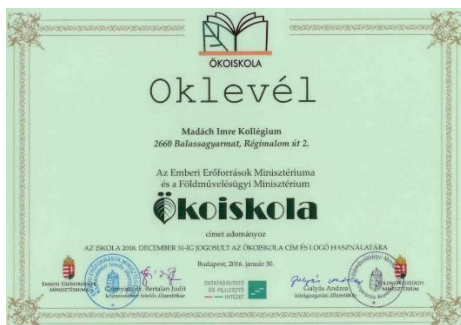
A 8. évfolyamos tanulókat a kollégák személyesen keresték fel az iskolájukban. Szeptember végén, október elején 40-45 településen jártunk a gimnáziumi tanárokkal közösen.

Azok a diákok, akik nem az Arany János Tehetséggondozó Programban tanulnak, az iskolai beiratkozás során kapták meg a kollégiumi felvételi tájékoztatót és jelentkezési lapot.

A kollégium nevelői és diákjai a megyében több helyszínen részt vettek az évente megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállításon, ahol bemutatták a kollégium életét az érdeklődő általános iskolásoknak. Szügyben járt a 11.d. csoport a Zollner Elektronik Gyártó és Szolgáltató Kft.-nél. A látogatás célja az volt, hogy a diákok betekintést nyerjenek egy igazi nagy multi cég mindennapjaiba. Pályaaorientációs foglalkozás keretén belül látogattak el a vállalathoz.

6. A munkatervben megfogalmazott programok megvalósulása

A tanév fontos feladatákként fogalmazta meg a tantestület a tanulók körében az aktív környezettudatosság, a kollégium működésében a környezetvédelem fejlesztését.



Az intézmény ÖKOISKOLA, 2016.01.30 tól

és TEHETSÉGPONT- tá vált, tehetséggondozó tevékenységének elismeréseként kiváló tehetségpontként működik.

Negyedik alkalommal került megrendezésre a Környezetvédelmi verseny a gimnáziummal együtt.

Az őszi folyamán felvettük a kapcsolatot eredményesen működő Ökoiskolákkal, a pedagógusok továbbképzésen vettek részt ebben a témában.

Bővítettük a fenntarthatósággal kapcsolatos kiskönyvtárunkat, madáretetőket helyeztünk ki a kollégium udvarának fáira, virágoskert került kialakításra az épület előtt, melynek gondozása a diákok feladata. A Föld napjáról rendezvénysorozattal emlékeztünk meg, a tanulók kiránduláson vettek részt a Katalinpusztai Kirándulóközpontban.

Csatlakoztunk a Te Szedd!- Önkéntesen a tiszta Magyarországért akcióhoz.

A preventív előadássorozatban hallhattak a diákok a kisállattartásról, a veszélyes vegyszerek kerüléséről a háztartásban, illetve a növényvédő szerek káros hatásáról.

Az AJTP-s osztályok kollégiumi hétvégéinek szervezése az első félévben késve indult el, a 8 havi költségvetésből engedélyezett programokkal. Pl. Néprajzi Múzeum látogatás, Nemzeti Színház, Nagymaros-túra. A második félév programjai közül a támogatás akadozása miatt nem valósult meg a prágai tanulmányi kirándulás, helyette összevontan két csoport részére erdélyi kirándulást szerveztük meg. Egy esetben szerveztünk olyan bennmaradós hétvégét, amelyet önerőből, meghívott vendégekkel, saját programokkal valósítottunk meg. (PL Indiai zarándoklat, Életvezetési tanácsok, Olimpia-történet, kézműves foglalkozás.)

A tanévben csatlakoztunk a Digitális témahét és a Pénz 7 eseményeihez.

A 9./AJTP osztály diákjai a légkörrel kapcsolatos "Tanítsak vagy tanuljak?" projekt keretében tananyagot készítettek el saját maguknak. Az iskolai órákon és a kollégiumban készültek az anyagok.

A pénzhét alkalmából egy nagyon hasznos és érdekes előadáson vehettek részt a kollégisták. Az előadás témája a pénzgazdálkodás volt, amelyen csoportos foglalkozás keretében oldották meg a feladatokat.

Említést kell tennünk a **hagyomány ápolásról** is. Dubovszky Károly volt kollégium igazgató születésének 105.évfordulójáról emlékeztünk meg 2016.augusztusában egy régi diákok baráti találkozásának keretében.

A Petőfi csoport színházlátogatása finanszírozás hiányában ismét elmaradt.

7. AJTP előkészítő év

Kiemelt figyelmet fordítottunk az előkészítő évfolyamon folyó fejlesztésre, esélyteremtésre. A gimnázium pedagógusaival egyeztetve lehetőséget teremtettünk a hátránykompenzációra, az intenzív idegen nyelvi, informatikai és anyanyelvi képzésre, a tehetséggondozásra.

Az előkészítő év lehetőséget teremtett arra, hogy a tanulók pótolják különböző – tudásbeli, kulturális – hiányosságaikat, s jó alapok reményében kezdhessék meg gimnáziumi tanulmányaikat.

A közösségépítést a hagyományosan megrendezésre kerülő AJTP-s rendezvények hathatósan szolgálták. (zánkai gólyatábor, bonyhádi sporttalálkozó, pécsi művészeti fesztivál)

A készségfejlesztésben fontos szerepet töltöttek be a tanulásmódszertan órák, az ott tanultak gyakorlatban történő alkalmazására kiemelt figyelmet fordítottunk.

8.Kötelező és szabadidős tevékenységek:

A napi felkészülés ellenőrzött szilencium keretében 16.00-tól 18.15-ig tart. A csoportvezető nevelőtanárok a pedagógiai programban megfogalmazott elvek alapján szervezték a tanulási időt, az egyéni sikerességhez legcélravezetőbb módot alkalmazva. Az osztálykeretben történő tanulás ellenőrzése mellett, időt szántak a szobáikban felkészülő tanulók tevékenységének figyelemmel kísérésére is. A tanulásban lemaradókra szabott egyéni fejlesztési terv mentén tettek kísérletet az eredmények javítására, törekedtek a tanulók érdeklődését felkeltő nevelési és tanítási módszereket alkalmazására.

Tanulósobai tanulásra kötelezett tanulók tanári felügyelet mellett készítették el feladataikat. Azoknak a diákok, akik csak egyedül, esetleg hangosan olvasva tudnak tanulni, a könyvtárban biztosítottunk helyet a nyugodt tanuláshoz.

A tanulmányi problémákkal küzdő tanulók korrepetálásokon vettek részt. A legnagyobb igény az idegen nyelvi és a matematika felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokra mutatkozott. Az

órák látogatottsága változó, azonban eredményességük megmutatkozik a tanév végi osztályzatokban.

A diákok tanulmányi eredményeit az AJTP-ban havonta értékeltük, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezték a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat.

A tanulók ellenőrzése, értékelése rendszeres és tervezett és arról ők maguk és szüleik megfelelő visszajelzést kapnak.

Az önismereti foglalkozásoknak az AJTP-ban kiemelt szerepe van helyes énkép kialakításában és a pályaorientációban. Az önismereti foglalkozások minden évfolyamon a kollégiumban zajlottak a délutáni órákban és kollégiumi hétvégéken a csoportvezető nevelőtanárok vezetésével.

A kollégium által szervezett és felügyelt kötelező tantárgyi és szabadidős foglalkozásokon a diákok aktívan részt vettek.

8. Tanulói motiváció

A tanév végi tanulmányi eredmények két csoportban gyengébbek az előző év teljesítményéhez viszonyítva, azonban alacsonyabb a bukások száma.

A tanulás iránti elkötelezettség kialakítása a diákok jelentős hányadában hosszadalmas folyamat. A tanulás többségüknél továbbra is a dolgozatokra, feleletre való felkészülésre koncentrálódik, csak rövidtávú célokat tűznek ki, egy jobb osztályzat, vagy havi átlag megszerzését. A korrepetálásokat sokan tanári utasításra vették igénybe, nem érezték képességeik fejlesztésének szükségességét.

Pályaorientációs foglalkozásokon, szakemberek segítségével mértük fel a pályaválasztás előtt álló diákok készségeiket, érdeklődési területeiket. Célunk, hogy megismerjék azokat a foglalkozásokat, pályákat, amelyek képesség- és érdeklődésprofiljukhoz leginkább kapcsolódnak.

A csoportvezető nevelőtanárok havi négy tanítási órát látogattak az iskolákban, ahol alkalmuk nyílt megfigyelni a tanulók órai aktivitását, felkészültségét, iskolai magatartását. Tapasztalataikat beépítették a napi munkarendbe, segítették és nyomon követték a lemaradók fejlődését, formálták személyiségjegyeit.

Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra. A heti két alkalommal zajló labdajáték-sportkörök, a korszerű gépekkel felszerelt edzőterem kiváló lehetőséget teremtenek a rendszeres testmozgásra.

9. Tanári motiváció

A tanévben 2016.május közepén egy fő nevelőtanár munkaköre nyugdíjazás miatt megszűnt. Pótlása a következő tanévben fog bekövetkezni.

Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.

10. A kollégium kapcsolatrendszere

Az érintett középiskolák és a kollégium közötti együttműködés évek óta hatékony. A csoportvezető tanárok tanév elején felvették a kapcsolatot diákjaik osztályfőnökével, igény esetén szaktanárával, hogy közösen tehessenek a gyerekek eredményessége érdekében.

Az AJTP- n belül kölcsönösen részt veszünk a gimnáziumi-kollégiumi programokon (tanórai hospitálások, szaktanári korrepetálások, tehetséggondozó, versenyfelkészítő foglalkozások vezetése, kollégiumi hétvégék...)

Az együttműködés formái:

- közös éves munkaterv készítése,
- havi rendszerességgel a tanulók tanulmányi előmenetelének követése,
- rendszeres osztálymegbeszélések a két osztályfőnök és a szaktanárok részvételével,
- heti rendszerességgel egyeztetés a két intézmény között,
- szülőkkel történő szoros együttműködés,
- gimnáziumi osztályfőnök gyakori jelenléte a kollégiumi programokon,
- képességfejlesztő foglalkozások közös tervezése és vezetése,
- éves szakmai értékelés közös elkészítése.

A szülőkkel való kapcsolattartásra nagy figyelmet fordítottunk, a tanév öt szülői értekezletének látogatottsága ennek ellenére nagyon alacsony volt. Csoportvezető pedagógusaink az osztályfőnökökkel közösen meglátogatták, telefonon keresték azokat a szülőket, akiknek gyermekével kapcsolatban megbeszélésre váró nehézség adódott. (hiányzások, tanulmányi eredmény romlása, beilleszkedési nehézségek)

A szülők értesítése mindet gyermeküket érintő ügyben megtörtént.

11. Fejlesztési területek

- A DÖK hatékonyabb működésének támogatása.
- IKT eszközök fejlesztése (módszertani és infrastruktúra területeken).
- Nyelvi tanulás támogatása (német társalgási szakkör szervezése).