

1. A tanulói létszám alakulása a tanév folyamán

2016. október 1-jén 153 tanulóval kezdtük a tanévet a kollégiumban.

Csoportonkénti tanulólétszámok:

CSOPORT	LÉTSZÁM		CSOPORTVEZETŐ
	2016.10.01.	2017.08.31.	
9/ AJTP	27 fő	27 fő	Benkó Róbert
9.d	22 fő	22 fő	Hugyecz János
10.c	24 fő	24 fő	Biró Annamária
11. c	24 fő	23 fő	Hering Arnold
12. D	23 fő	0 fő	Jele Dávid
Petőfi csoport	23 fő	10 fő	Nagy Lászlóné
Összes fő	143 fő	106 fő	

A tanév során csupán 1 tanuló távozott AJTP csoportokból ő a rengeteg hiányzása miatt és 4 tanuló a Petőfi csoportból. A tanév végi létszám 106 fő.

AJTP-ből sikeres érettségi vizsgát tett a 23 főből 23 fő, a Petőfi csoportból sikeres érettségi vagy szakmai vizsgát tett 6 fő, és 8 fő különböző okokból maradt ki az iskolából.

A lemorzsolódás nem volt számottevő főleg az AJTP-ből az eddigi évekhez képest.

Tanév során többen váltottak másik iskolát, okok változóak (fegyelmi tárgyalások, otthon közelsége, rossz tanulmányi átlagok) játszottak döntő szerepet ebben.

2. A tanulók szociális helyzete, gyermek- és ifjúságvédelem

A tanulók nagy hányada szociálisan hátrányos helyzetű családból származik, évről évre nő a halmozottan hátrányos helyzetű kollégisták száma.

2016.10.01 –én:

csoport	HH	HHH
9/AJTP		2
9.d.	2	6
10.c	2	1
11.c	4	3
12.d	3	1
Petőfi csoport	1	1
Összesen	12	14
%-os arány	8,39 %	9,79 %

A családok egy részében egyik vagy mindkét szülő munkanélküli, illetve egyedül neveli gyermekeit. A kollégium egyéni elbírálás alapján jelentős étkezési támogatással tud hozzájárulni iskoláztatásuk terheinek enyhítéséhez.(100 % os diákok esetében havi 10.000.- Ft-tal, az 50%- os diákok esetében havi 5.000.- Ft-tal támogatja a diákok étkezési költségeit.

Az arra rászorulóknak ingyenességet élveznek.

A Madách Kollégium Diákjaiért Alapítványból étkezési térítési díj támogatást kapott a tanév folyamán 5 fő havi 3000-5000 Ft értékben.

Ingyenesen étkező tanulók száma a tanév folyamán

A térítési díjat teljes egészében az AJTP fizette:

Csoport	AJTP-ből (fő)	Gyermekotthonos (fő)	Alapítványból támogatva (fő)
9/AJTP	6		
9.d	2		
10.c	6		
11.c	5		
12.d	5		
Petőfi cs.			5
Összes fő	24		5

A tanulók mentális és testi egészségének megőrzése érdekében éves prevenciós tervet dolgoztunk ki, amely alapján havi rendszerességgel, szakemberek segítségét igénybe véve került sor előadásokra, foglalkozásokra a következő témakörökben:

Egészségfejlesztés védőnői egészségügyi felvilágítás sorozat
--

3. A tanulók magatartása és szorgalma

A házirend szabályainak következetes betartása jelentős javulást eredményezett a kollégium fegyelmi helyzetében. Néhány diák számára jelent nehézséget az alapvető együttélési szabályok elfogadása, betartása. A tanév során így sor került ugyan fegyelmi eljárás lebonyolítására súlyos vétségek esetén, de a kihágások száma, a vétségek súlyossága csökkenést mutatott. Összesen két esetben kellett fegyelmi eljárást kezdeményezni.

Fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

kizárás szándékos károkozás miatt	2 fő
-----------------------------------	------

A diákok környezetük iránti igényességének fejlesztését tűztük ki a tanév tervezésekor kiemelt feladatként. A szobák értékelésére naponta sor került, amelyről e-mailben kaptak értesítést a kollégiumi nevelőtanárok. Tanév elején több probléma a mosdóhelyiségek higiénijával kapcsolatban volt, de nevelőtanári megbeszélések, ellenőrzések javították a rossz beidegződéseken.

Bevezetésre került a gimnáziumban az E-napló így a diákok tanulmányi eredményei az AJTP-ban könnyen értékelhetővé váltak, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezték a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat.

A tanulmányi problémákkal küzdő tanulók korrepetálásokon vettek részt. A legnagyobb igény az idegen nyelvi és a matematika felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokra mutatkozott. Az órák látogatottsága változó, azonban eredményességük megmutatkozik a tanév végi osztályzatokban.

4.A tanulók tanulmányi előmenetele

Csoportonkénti bontásban:

tanár	csoport	2016-2017.I.félév			2016-2017.II.félév		
		tan.átlag	magatartás	szorgalom	tan.átlag	magatartás	szorgalom
Jele Dávid	12.d	4,01	4,7	3,96	4,06	4,48	3,91
Hering Arnold	11.c	4,06	4,08	3,79	4,12	4,05	4,06
Biró Annamária	10.c	4,11	4,44	3,76	4,21	4,04	3,88
Hugyecz János	9.d	4,31	4,09	4,82	4,17	4,82	4,09
Benkó Róbert	9/AJTP	4,31	4,81	4,52	4,29	4,74	4,26
Nagy Lászlóné	Petőfi	3,8	4,2	3,7	3,9	4,2	3,8

5.A kollégiumi felvétel rendszere

A diákok kollégiumba történő felvétele a kialakult eljárásrend szerint zajlott.

A kollégium ebben a tanévben 3. alkalommal szervezett a nyár folyamán az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezni kívánó hetedik osztályt végzett diákok számára a Balassi Bálint Gimnáziummal közösen Pályaorientációs tábor. A részt vevő tanulók tájékoztatást kaptak a programról, foglalkozásokon, kiránduláson nyertek betekintést a kollégiumi életbe.

A 8. évfolyamos tanulókat a kollégák személyesen keresték fel az iskolájukban. Szeptember végén, október elején 40-45 településen jártunk a gimnáziumi tanárokkal közösen.

Azok a diákok, akik nem az Arany János Tehetséggondozó Programban tanulnak, az iskolai beiratkozás során kapták meg a kollégiumi felvételi tájékoztatót és jelentkezési lapot.

A kollégium nevelői és diákjai a megyében több helyszínen részt vettek az évente megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállításon, ahol bemutatták a kollégium életét az érdeklődő általános iskolásoknak.

6. A munkatervben megfogalmazott programok megvalósulása

A tanév fontos feladatául fogalmazta meg a tantestület a tanulók körében az aktív környezettudatosság, a kollégium működésében a környezetvédelem fejlesztését.



Az intézmény ÖKOISKOLA, 2016.01.30 tól

és TEHETSÉGPONT- tá vált, tehetséggondozó tevékenységének elismeréseként kiváló tehetségpontként működik.

2017. tavaszán 5. alkalommal került megrendezésre a Környezetvédelmi verseny a gimnáziummal együtt, kollégiumunkban. Sajnálatos módon a mi osztályaink most nem indultak a versenyen.

Madách Imre Kollégium 2016-17 tanév munkatervében szereplő programok alakulása:

Időszak	Program megvalósulás
2016.09.hó	Mezőberény Nostalgia tábor Erdei iskola
2016.10.hó	Madách-hét Gólyaavató, Csesztve Múzeum Esztergom Krimi Tour játék, Vár, Bazilika látogatás, Palóc Múzeum, BBG gólyaavató
2016.11.hó	Láthatatlan kiállítás, Terror Háza, Operett színház: Chicagói hercegnő Mozi előadás
2016.12.hó	Mikulás est, Mézeskalács sütés, Szalagavató, Karácsonyi ünnepség
2017.01.hó	Nagyfal c. mozielőadás Zöld híd program Gödöllő Hulladékkezelő (Irma) Educatio 2 csoport Madách ünnepély Operett színház: Rómeó és Júlia AJ felvételi Civitas Fortissima
	Diákolimpia

2017.02.hó	<p>Farsangi bál</p> <p>Sí-hét, síhétvége</p> <p>Roma Szakkollégium látogatása, bemutatása</p> <p>Megemlékezés kommunista diktatúra áldozatairól</p>
2017.03.hó	<p>Flashmob Arany János születésének 200.évfordulója</p> <p>Témahetek: Pénzügyi</p> <p>Környezetvédelmi verseny (országos)</p> <p>Budapest: Vajdahunyad vára</p> <p>Állatkert</p>
2017.04.hó	<p>Digitális témahét</p> <p>Holocaust áldozatairól megemlékezés</p> <p>Színarany előadás</p> <p>Nyíregyháza- Sós-tó kirándulás 2 csoport</p> <p>Bonyhád sporttalálkozó</p> <p>Vígyszínház: Szentivánéji álom</p> <p>Parlamenti különóra demokráciára nevelés</p> <p>Végzős diákok búcsúztatója</p>
2017.05.hó	<p>Opera Kaland: Bánk bán</p> <p>Ballagó</p> <p>Szilvásvárad kirándulás 2 csoport</p> <p>Vígyszínház: Tévedések vígjátéka+ kulissza bejárás</p>

	Elégedettségmérés 9/AJTP és 12.d nél
2017.06.hó	Erdei iskola Kétfodony 2017.06.02-03. BR csop. Pécsi Művészeti Fesztivál 9/ajtp 2017.06.15-18. Tanévzáró értekezlet Tanévzáró 2017.06.24. 8.00 BBG Beiratkozások iskolákban – kollégiumi felvételek
2017.07.hó	Prága tanulmányi kirándulás 2017.07.27.-30.
2017.08.hó	Krakkó tanulmányi kirándulás 2017.08.01-04. 2017.08.06-08.10. Erdély tanulmányi kirándulás Nyelvi tábor Kokava 2017.08.14-18. Zánka gólyatábor 2017.08.20-25.

A programok teljes egészében terv szerint alakultak és valósultak meg, pénzügyi ellátási zavarok ebben a tanévben már nem okoztak gondot.

A tanévben ismét csatlakoztunk a **Digitális témahét** és a **Pénz 7**, és újként **Fenntarthatósági témahét** eseményeihez.

A pénzhét alkalmából egy nagyon hasznos és érdekes előadáson vehettek részt a kollégisták. Az előadás témája a „Bankoljunk okosan” volt, amelyen csoportos foglalkozás keretében oldották meg a feladatokat.

A Petőfi csoport (nem AJTP-s csoport) színházlátogatása finanszírozás hiányában ismét elmaradt.

7. AJTP előkészítő év

Kiemelt figyelmet fordítottunk az előkészítő évfolyamon folyó fejlesztésre, esélyteremtésre. A gimnázium pedagógusaival egyeztetve lehetőséget teremtettünk a hátránykompenzációra, az intenzív idegen nyelvi, informatikai és anyanyelvi képzésre, a tehetséggondozásra.

Az előkészítő év lehetőséget teremtett arra, hogy a tanulók pótolják különböző – tudásbeli, kulturális – hiányosságait, s jó alapok reményében kezdhessék meg gimnáziumi tanulmányaikat.

A közösségépítést a hagyományosan megrendezésre kerülő AJTP-s rendezvények hathatósan szolgálták. (zánkai gólyatábor, bonyhádi sporttalálkozó, pécsi művészeti fesztivál)

A készségfejlesztésben fontos szerepet töltöttek be a tanulásmódszertan órák, az ott tanultak gyakorlatban történő alkalmazására kiemelt figyelmet fordítottunk.

8. Kötelező és szabadidős tevékenységek:

A napi felkészülés ellenőrzött szilencium keretében 16.00-tól 18.15-ig tart. A csoportvezető nevelőtanárok a pedagógiai programban megfogalmazott elvek alapján szervezték a tanulási időt, az egyéni sikerességhez legcélravezetőbb módot alkalmazva. Az osztálykeretben történő tanulás ellenőrzése mellett, időt szántak a szobáikban felkészülő tanulók tevékenységének figyelemmel kísérésére is. A tanulásban lemaradókra szabott egyéni fejlesztési terv mentén tettek kísérletet az eredmények javítására, törekedtek a tanulók érdeklődését felkeltő nevelési és tanítási módszereket alkalmazására.

Tanulósobai tanulásra kötelezett tanulók, tanári felügyelet mellett készítették el feladataikat. Azoknak a diákok, akik csak egyedül, esetleg hangosan olvasva tudnak tanulni, a könyvtárban vagy saját szobájukban biztosítottunk helyet a nyugodt tanuláshoz.

A tanulmányi problémákkal küzdő tanulók korrepetálásokon vettek részt. A legnagyobb igény az idegen nyelvi és a matematika felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokra mutatkozott. Az órák látogatottsága változó, azonban eredményességük megmutatkozik a tanév végi osztályzatokban.

A diákok tanulmányi eredményeit az AJTP-ban havonta értékeltük, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezték a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat. Ennek alapján a 3.5 átlag alatt tanuló diákok pótszilenciumon hétfőtől-csütörtökig 19.00-20.00-ig vesznek részt tanári felügyelettel. A létszám a havi statisztika alapján változik.

A tanulók ellenőrzése, értékelése rendszeres és tervezett és arról ők maguk és szüleik megfelelő visszajelzést kapnak.

Az önismereti foglalkozásoknak az AJTP-ban kiemelt szerepe van helyes énkép kialakításában és a pályaorientációban. Az önismereti foglalkozások minden évfolyamon a kollégiumban zajlottak a délutáni órákban és kollégiumi hétvégéken a csoportvezető nevelőtanárok vezetésével.

A kollégium által szervezett és felügyelt kötelező tantárgyi és szabadidős foglalkozásokon a diákok aktívan részt vettek.

8. Tanulói motiváció

A tanév végi tanulmányi eredmények két csoportban gyengébbek az előző év teljesítményéhez viszonyítva, azonban alacsonyabb a bukások száma.

A tanulás iránti elkötelezettség kialakítása a diákok jelentős hányadában hosszadalmas folyamat. A tanulás többségüknél továbbra is a dolgozatokra, feleletekre való felkészülésre koncentrálódik, csak rövidtávú célokat tűznek ki, egy jobb osztályzat, vagy havi átlag megszerzését. A korrepetálásokat sokan tanári utasításra vették igénybe, nem érezték képességeik fejlesztésének szükségességét.

Pályaorientációs foglalkozásokon, szakemberek segítségével mértük fel a pályaválasztás előtt álló diákok készségeiket, érdeklődési területeiket. Célunk, hogy megismerjék azokat a foglalkozásokat, pályákat, amelyek képesség- és érdeklődésprofiljukhoz leginkább kapcsolódnak.

A csoportvezető nevelőtanárok havi 3 tanítási órát látogattak az iskolákban, ahol alkalmuk nyílt megfigyelni a tanulók órai aktivitását, felkészültségét, iskolai magatartását. Tapasztalataikat beépítették a napi munkarendbe, segítették és nyomon követték a lemaradók fejlődését, formálták személyiségjegyeit.

Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra. A heti két alkalommal zajló labdajáték-sportkörök, a korszerű gépekkel felszerelt edzőterem kiváló lehetőséget teremtenek a rendszeres testmozgásra.

9. Tanári motiváció

A 2016-2017 tanévben. két fő nevelőtanár kezdett kollégiumunknál.

A tavalyi tanév végén nyugdíjba vonult Farkas Gábor nevelőtanár és augusztusban közös megegyezéssel távozó Tóthné Kócsák Edit igazgatóhelyettes helyére, Benkó Róbert és Hegedűsné Barna Rita került.

Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.

10.A kollégium kapcsolatrendszere

Az érintett középiskolák és a kollégium közötti együttműködés évek óta hatékony. A csoportvezető tanárok tanév elején felvették a kapcsolatot diákjaik osztályfőnökével, igény esetén szaktanárával, hogy közösen tehesse a gyerekek eredményessége érdekében.

Az AJTP- n belül kölcsönösen részt veszünk a gimnáziumi-kollégiumi programokon (tanórai hospitálások, szaktanári korrepetálások, tehetséggondozó, versenyfelkészítő foglalkozások vezetése, kollégiumi hétvégék...)

Az együttműködés formái:

- közös éves munkaterv készítése,
- havi rendszerességgel a tanulók tanulmányi előmenetelének követése,
- rendszeres osztálymegbeszélések a két osztályfőnök és a szaktanárok részvételével,
- heti rendszerességgel egyeztetés a két intézmény között,
- szülőkkel történő szoros együttműködés,
- gimnáziumi osztályfőnök gyakori jelenléte a kollégiumi programokon,
- képességfejlesztő foglalkozások közös tervezése és vezetése,
- éves szakmai értékelés közös elkészítése.

A szülőkkel való kapcsolattartásra nagy figyelmet fordítottunk, a tanév öt szülői értekezletének látogatottsága ennek ellenére nagyon alacsony volt. Csoportvezető pedagógusaink az osztályfőnökökkel közösen meglátogatták, telefonon keresték azokat a szülőket, akiknek gyermekével kapcsolatban megbeszélésre váró nehézség adódott. (hiányzások, tanulmányi eredmény romlása, beilleszkedési nehézségek)

11.Fejlesztési területek

- A DÖK jobb működésének támogatása
- IKT eszközök fejlesztése (módszertani és infrastruktúra területeken)
- Nyelvi tanulás támogatása (német társalgási szakkör szervezése)