

# **Madách Imre Kollégium**

## **Szakmai beszámoló**

**a 2019/2020. tanév**

**pedagógiai munkájáról**

Készítették: Magyar Zoltán                      intézményvezető

Hegedűsné Barna Rita                      intézményvezető-helyettes, AJTP programgazda

Készült: 2020. augusztus 31.

### **1. A tanulói létszám alakulása a tanév folyamán**

2019. október 1-jén 142 tanulóval kezdtük a tanévet a kollégiumban.

Csoportokként tanulólétszámok:

CSOPORT	LÉTSZÁM		CSOPORTVEZETŐ
	2019.10.01.	2020.06.15.	
<b>9/ AJTP</b>	27 fő	24 fő	Biró Annamária
<b>9.d</b>	23 fő	21 fő	Hering Arnold
<b>10.c</b>	25fő	24 fő	Jele Dávid
<b>11. d</b>	24 fő	24 fő	Benkó Róbert
<b>12. d</b>	19 fő	19 fő	Hugyecz János
<b>Petőfi csoport</b>	24 fő	23 fő	Nagy Lászlóné
<b>Összes fő</b>	142 fő	135 fő	

A tanév során 6 tanuló távozott AJTP csoportokból, a Petőfi csoportból a tanév során folyamatosan kiköltöztek, újak beköltöztek, így az évvégi adat 23 fő.

A tanév végi létszám 135 fő, ebből idén végzett és emiatt szűnt meg a kollégiumi jogviszonya 19 fő AJTP-s diák + 10 fő Petőfi csoportos diák

AJTP-ből sikeres érettségi vizsgát tett a 19 főből 19 fő, a Petőfi csoportból sikeres érettségi vizsgát tett 4 fő, és 6 fő végzett szakképesítést.

A lemorzsolódás nem volt magasabb, mint az eddigi években volt főleg az AJTP-ből

Tanév során többen váltottak másik iskolát, okok változóak: (otthon közelsége, rossz tanulmányi átlagok, családalapítás, sok hiányzás) játszottak döntő szerepet ebben.

## **2. A tanulók szociális helyzete, gyermek- és ifjúságvédelem**

A tanulók nagy hányada szociálisan hátrányos helyzetű családból származik, évről évre nő a halmozottan hátrányos helyzetű kollégisták száma.

2019.10.01 –én:

<b>Csoport</b>	<b>HH</b>	<b>HHH</b>
<b>9/AJTP</b>	5	4
<b>9.d.</b>	3	1
<b>10.c</b>	3	1
<b>11.d</b>	0	0
<b>12.d</b>	2	3
<b>Petőfi csoport</b>	1	2
<b>Összesen</b>	14	11
<b>%-os arány</b>	9,86	7,75

A családok egy részében egyik vagy mindkét szülő munkanélküli, illetve egyedül neveli gyermekeit. 2018.01.01-től minden AJTP-s diáknak ingyenessé vált az étkezési térítés díja, a továbbiakban a szülőkre semmilyen pénzügyi kötelezettség nem hárul.

A tanulók mentális és testi egészségének megőrzése érdekében éves prevenciós tervet dolgoztunk ki, amely alapján havi rendszerességgel, szakemberek segítségével igénybe véve került sor előadásokra, foglalkozásokra a következő témakörökben:

Egészségfejlesztés védőnői egészségügyi felvilágítás sorozat, pszichológus, gyerekorvos előadása

### **3. A tanulók magatartása és szorgalma**

A házirend szabályainak következetes betartása jelentős javulást eredményezett a kollégium fegyelmi helyzetében. Néhány diák számára jelent nehézséget az alapvető együttélési szabályok elfogadása, betartása. A tanév során így sor került ugyan fegyelmi eljárás lebonyolítására súlyos vétségek esetén, de a kihágások száma, a vétségek súlyossága csökkenést mutatott.

Fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

kizárás szándékos károkozás miatt                      0 fő

A diákok környezetük iránti igényességének fejlesztését tűztük ki a tanév tervezésekor kiemelt feladatként. A szobák értékelésére naponta sor került, amelyről e-mailben kaptak értesítést a kollégiumi nevelőtanárok. Tanév elején több probléma a mosdóhelyiségek higiénijával kapcsolatban volt, de nevelőtanári megbeszélések, ellenőrzések javították a rossz beidegződéseken.

Bevezetésre került a gimnáziumban az E-napló így a diákok tanulmányi eredményei az AJTP-ban könnyen értékelhetővé váltak, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezték a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat.

Kollégiumban bevezetésre került a Kréta rendszer, ami pedagógusaink számára mindennapos adminisztrációs feladattal jár, de emellett a Csoport napló kitöltése is fennmaradt.

A tanulmányi problémákkal küzdő tanulók korrepetálásokon vettek részt. A legnagyobb igény az idegen nyelvi és a matematika felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokra mutatkozott. Az órák látogatottsága változó, azonban eredményességük megmutatkozik a tanév végi osztályzatokban

### **4.A tanulók tanulmányi előmenetele**

Csoportokként bontásban:

		2019-2020.I.félév			2019-2020.II.félév		
tanár	csoport	tan.átlag	magatartás	szorgalom	tan.átlag	magatartás	szorgalom
<b>Jele Dávid</b>	9/AJTP	3,69	4,0	2,76	3,64	4,38	3,58
<b>Hering Arnold</b>	12.d	4,33	4,00	4,04	4,10	4,38	4,29
<b>Biró Annamária</b>	11.c	4,04	4,46	3,96	4,10	4,61	4,22
<b>Hugyecz János</b>	10.d	3,84	4,53	3,63	3,88	4,58	4,05
<b>Benkó Róbert</b>	9.d	4,06	4,67	3,92	4,13	4,75	4,29
<b>Nagy Lászlóné</b>	Petőfi	3,8	4,5	3,7	3,8	4,5	3,9

## **5.A kollégiumi felvétel rendszere**

A diákok kollégiumba történő felvétele a kialakult eljárásrend szerint zajlott.

A kollégium ebben a tanévben 6. alkalommal szervezett az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezni kívánó hetedik osztályt végzett diákok számára, a Balassi Bálint Gimnáziummal közösen Toborzó tábor. A részt vevő tanulók tájékoztatást kaptak a programról, foglalkozásokon, kiránduláson nyertek betekintést a kollégiumi életbe. ( Operettszínház: János vitéz, Drámapedagógiai óra, kézműves foglalkozás...)

A 8. évfolyamos tanulókat személyesen kerestük fel az iskolájukban. Szeptember végén, október elején 40-45 településen jártunk a gimnáziumi vezetéssel közösen.

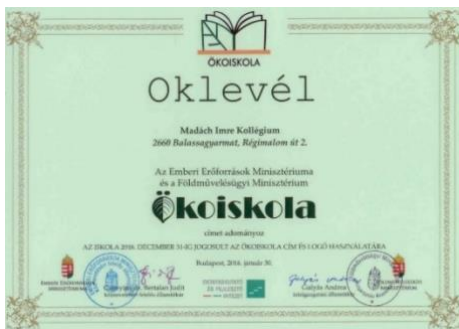
A nem AJTPS-d diákok számára az iskolákban népszerűsítettük a kollégiumot. Ők az iskolai beiratkozás során kapták meg a kollégiumi felvételi tájékoztatót és jelentkezési lapot.

A kollégium nevelői és diákjai a megyében több helyszínen részt vettek az évente megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállításon, ahol bemutatták a kollégium életét az érdeklődő általános iskolásoknak.

## **6. A munkatervben megfogalmazott programok megvalósulása**

A tanév fontos feladatákként fogalmazta meg a tantestület a tanulók körében az aktív környezettudatosság, a kollégium működésében a környezetvédelem fejlesztését.

A Madách Imre Kollégium első Ökoiskola címét 2016. évben szerezte.



A nevelőtestület az intézmény vezetése a tanulókkal és az alkalmazotti közösséggel közösen az alábbi nevelési célokat szerette volna, hogy hangsúlyosabban megjelenjenek az intézmény mindennapjaiban.

## Feladataink:

- Környezettudatosságra nevelés
- Fenntarthatóságra nevelés
- Egészséges életmódra nevelés
  - \* PET palackok, szelektív hulladékok gyűjtése
  - \* Önértékelés átdolgozása a környezettudatos szemlélet jegyében
  - \* Környezetvédelmi versenyek szervezés
- Ezekon kívül számos program, kezdeményezés valósult meg:
  - \* Heti rendszerességgel szemét szedés az udvaron
  - \* Napi szoba ellenőrzés
  - \* Hulladék feldolgozók látogatása
  - \* Erdei iskolai program
  - \* Túrák szervezése hazánkban és határon túl
  - \* Honlap –„öko” beszámolók
  - \* Virágoskert
  - \* Előadások, programok az egészséges táplálkozás jegyében
  - \* Témahetek
  - \* Sítábor, sportnapok.
- Tanévben jött létre:
  - \* Fűszerkert létrehozása
  - \* Őshonos növényzet telepítése (fák, bokrok) az intézmény kertjében
  - \* Madáretető, lepkeitató, rovar tanya kialakítása és bemutató táblák kihelyezése.



Ökoiskolai fejlesztés során a kollégium előkertjében elkészült az ökoiskolai bemutatókertünk, mely számos fotóval, ismertetővel mutatja be a különböző rovarok, madarak, kisemlősök életét. Parkban elhelyezésre került két kerti pad is, ahol a diákok szívesen tartózkodnak

## **Madách Imre Kollégium 2019-20 tanév munkatervében szereplő programok alakulása**

### **2019.09.hó**

- Mezőberény Nosztalgia tábor
- Erdei iskola

### **2019.10.hó**

- Lelki egészségnap filmvetítés + előadás
- Madách-hét Gólyaavató,
- Természettudományi Élményközpont előadások
- mozifilm: 3 egyforma idegen
- Civitas Fortissima ünnepség sorozat részeként kerékpározás Drégelypalánkig a Turisztikai Központig.,
- Csapatépítő játékok,
- 1.világháborús előadás + bemutató
- Nyírjes Fűvészkert,
- BBG gólyaavató, Vidám gólyaavató,

### **2019.11.hó**

- Mozi
- Védőnői előadás önvizsgálattal kapcsolatban.
- Tutenhamon kiállítás
- Thália színház: Alul semmi
- Fővárosi Nagycirkusz: Hófödte álom c. darab
- Toborzótábor: Operett színház: János vitéz premier Karácsonyi ajándék-készítőfoglalkozás, Természettudományi Élményközpont kísérletek bemutatása
- Menő Menza programok

### **2019.12.hó**

- Adventi hagyományok szakkör, Mikulás est, Mézeskalács sütés, Szalagavató, Karácsonyi ünnepség, Adventi koszorú készítés
- Debrecen Agóra Természettudományi Központ, Nagytemplom, Gara cukrászda Karácsonyi vásár

## **2020.01.hó**

- AJTP felvételi
- Civitas Fortissima ünnep
- Menő Menza programok

## **2020.02.hó**

- Farsangi bál
- Sí-hét, síhétvége
- Megemlékezés kommunista diktatúra áldozatairól
- Menő Menza programok

## **2020.03.hó**

- Témahetek: Pénzügyi hét
- 2020.03.16-án kiköltözés COVID19 járvány miatt

2020.03.16.-án történt meg a Digitális munkarendre való átállás, diákok kiköltöztek a kollégiumból, tanárok pedig digitális platformon folytatták az oktatást.

A programok teljes egészében terv szerint alakultak és valósultak meg, pénzügyi ellátási zavarok ebben a tanévben nem okoztak gondot.

A tanévben ismét csatlakoztunk a Digitális témahét és a Pénz 7, és újként Fenntarthatósági témahét eseményeihez, de csak Pénz7 programot tudtuk megvalósítani.

## **7. AJTP előkészítő év**

Kiemelt figyelmet fordítottunk az előkészítő évfolyamon folyó fejlesztésre, esélyteremtésre. A gimnázium pedagógusaival egyeztetve lehetőséget teremtettünk a hátránykompenzációra, az intenzív idegen nyelvi, informatikai és anyanyelvi képzésre, a tehetséggondozásra.

Az előkészítő év lehetőséget teremtett arra, hogy a tanulók pótolják különböző – tudásbeli, kulturális – hiányosságait, s jó alapok reményében kezdhessék meg gimnáziumi tanulmányaikat.

A közösségépítést a hagyományosan megrendezésre kerülő AJTP-s rendezvények pl: ,( bonyhádi sporttalálkozó, pécsi művészeti fesztivál), COVID-19 járvány miatt nem kerültek megrendezésre a tanévben.

A készségfejlesztésben fontos szerepet töltöttek be a tanulásmódszertan órák, az ott tanultak gyakorlatban történő alkalmazására kiemelt figyelmet fordítottunk.



## **8. Kötelező és szabadidős tevékenységek:**

A napi felkészülés ellenőrzött szilencium keretében 16.00-tól 18.15-ig tart. A csoportvezető nevelőtanárok a pedagógiai programban megfogalmazott elvek alapján szervezték a tanulási időt, az egyéni sikerességhez legcélravezetőbb módot alkalmazva. Az osztálykeretben történő tanulás ellenőrzése mellett, időt szántak a szobáikban felkészülő tanulók tevékenységének figyelemmel kísérésére is. A tanulásban lemaradókra szabott egyéni fejlesztési terv mentén tettek kísérletet az eredmények javítására, törekedtek a tanulók érdeklődését felkeltő nevelési és tanítási módszereket alkalmazására.

Tanulószobai tanulásra kötelezett tanulók, tanári felügyelet mellett készítették el feladataikat. Azoknak a diákok, akik csak egyedül, esetleg hangosan olvasva tudnak tanulni, a könyvtárban vagy saját szobájukban biztosítottunk helyet a nyugodt tanuláshoz.

A tanulmányi problémákkal küzdő tanulók korrepetálásokon vettek részt. A legnagyobb igény az idegen nyelvi és a matematika felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokra mutatkozott. Az órák látogatottsága változó, azonban eredményességük megmutatkozik a tanév végi osztályzatokban.

A diákok tanulmányi eredményeit az AJTP-ban havonta értékeltük, a kollégiumi csoportvezetők ennek ismeretében szervezték a tanulássegítést, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozásokat. Ennek alapján a 3.5 átlag alatt tanuló diákok pótszilenciumon hétfőtől-csütörtökig 19.00-20.00-ig vesznek részt tanári felügyelettel. A létszám a havi statisztika alapján változik.

A tanulók ellenőrzése, értékelése rendszeres és tervezett és arról ők maguk és szüleik megfelelő visszajelzést kapnak.

Az önismereti foglalkozásoknak az AJTP-ban kiemelt szerepe van helyes énkép kialakításában és a pályaorientációban. Az önismereti foglalkozások minden évfolyamon a kollégiumban zajlottak a délutáni órákban és kollégiumi hétvégéken a csoportvezető nevelőtanárok vezetésével.

A kollégium által szervezett és felügyelt kötelező tantárgyi és szabadidős foglalkozásokon a diákok aktívan részt vettek.

## **9. Tanulói motiváció**

A tanév végi tanulmányi eredmények két csoportban gyengébbek az előző év teljesítményéhez viszonyítva, azonban alacsonyabb a bukások száma.

A tanulás iránti elkötelezettség kialakítása a diákok jelentős hányadában hosszadalmas folyamat. A tanulás többségüknél továbbra is a dolgozatokra, feleletekre való felkészülésre koncentrálódik, csak rövidtávú célokat tűznek ki, egy jobb osztályzat, vagy havi átlag megszerzését. A korrepetálásokat sokan tanári utasításra vették igénybe, nem érezték képességeik fejlesztésének szükségességét.

Pályaorientációs foglalkozásokon, szakemberek segítségével mértük fel a pályaválasztás előtt álló diákok készségeiket, érdeklődési területeiket. Célunk, hogy megismerjék azokat a foglalkozásokat, pályákat, amelyek képesség- és érdeklődésprofiljukhoz leginkább kapcsolódnak.

A csoportvezető nevelőtanárok havi 4 tanítási órát látogattak az iskolákban, ahol alkalmuk nyílt megfigyelni a tanulók órai aktivitását, felkészültségét, iskolai magatartását. Tapasztalataikat beépítették a napi munkarendbe, segítették és nyomon követték a lemaradók fejlődését, formálták személyiségjegyeit.

Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra. A heti 3 alkalommal zajló labdajáték-sportkörök, a korszerű gépekkel felszerelt edzőterem kiváló lehetőséget teremtenek a rendszeres testmozgásra.

## **10. Tanári motiváció**

A 2019-2020 tanévben, kollégiumban munkaerő személyi változás nem történt nevelőtanári körben. 3 pedagógiai felügyelővel látjuk el a napi feladatokat. Közülük 2 fő éjszaka egy fő nappal dolgozik. Így elértük, hogy 24 órás felügyelet van a diákok mellett.

Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.

## **11.A kollégium kapcsolatrendszere**

Az érintett középiskolák és a kollégium közötti együttműködés évek óta hatékony. A csoportvezető tanárok tanév elején felvették a kapcsolatot diákjaik osztályfőnökével, igény esetén szaktanárával, hogy közösen telessenek a gyerekek eredményessége érdekében.

Az AJTP- n belül kölcsönösen részt veszünk a gimnáziumi-kollégiumi programokon (tanórai hospitálások, szaktanári korrepetálások, tehetséggondozó, versenyfelkészítő foglalkozások vezetése, kollégiumi hétvégék...)

Az együttműködés formái:

- közös éves munkaterv készítése,
- havi rendszerességgel a tanulók tanulmányi előmenetelének követése,
- rendszeres osztálymegbeszélések a két osztályfőnök és a szaktanárok részvételével,
- heti rendszerességgel egyeztetés a két intézmény között,
- szülőkkal történő szoros együttműködés,
- gimnáziumi osztályfőnök gyakori jelenléte a kollégiumi programokon,
- képességfejlesztő foglalkozások közös tervezése és vezetése,
- éves szakmai értékelés közös elkészítése.

A szülőkkel való kapcsolattartásra nagy figyelmet fordítottunk, a tanév öt szülői értekezletének látogatottsága ennek ellenére nagyon alacsony volt. Csoportvezető pedagógusaink az osztályfőnökökkel közösen meglátogatták, telefonon keresték azokat a szülőket, akiknek gyermekével kapcsolatban megbeszélésre váró nehézség adódott. (hiányzások, tanulmányi eredmény romlása, beilleszkedési nehézségek)

### **12.Fejlesztési területek (3)**

- A kollégiumban a tanórán kívüli tevékenységek bővítése
- A diákok iskolai felkészülését segítő tanári ellenőrzés fokozása
- Kollégium környezettudatos nevelésére való programok megvalósítása